

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области

 И.П. Федоренко

« 31 января 2024 г. »



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Протокол от 31 января 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «СОШ
«Сертоловский ЦО №2»»

от « 31 » января 2024 г.
№ 21

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «СОШ «Сертоловский центр образования
№ 2»

на 2024 - 2026 годы

г.Сертолово

2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	107
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	113
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	117
4. Основные направления развития организации	125
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	125
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	132
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	144
6. Механизмы реализации Программы развития	147
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	151
8. Дорожная карта реализации Программы развития	154

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». = Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

№ 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы

- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 г. № 3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области на 2024-2028 годы»

Проекты, реализуемые в рамках программы (федеральные, региональные, муниципальные):

Федеральный уровень:

«Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа», Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Региональный уровень:

Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 05.08.2020 № 547);

Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области от 27.11.2018 № 2609-р;

Региональный проект «Цифровая платформа персонализации образования для школ (5-8 кл.).

Муниципальный уровень:

Распоряжение КО от 14.11.2022 № 755 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Ленинградской области», от 09.01.2023 №3/01-04 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Всеволожского муниципального района Ленинградской области».

	Распоряжение от 19.10.2023 года № 456/01-04 г. Всеволожск О продолжении реализации проекта «Школа Минпросвещения России» во Всеволожском районе Ленинградской области в 2023/2024 учебном году Распоряжение О продолжении реализации проекта «Школа Минпросвещения России» во Всеволожском районе Ленинградской области в 2023/2024 учебном году.
Цель	Создать условия для индивидуализации образования и самоопределения обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП. 2. Разработать ИОМ обучающихся и педагогов. 3. Разработать проекты «Предпрофильное и профильное самоопределение обучающихся», «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро», «Развитие творческой активности обучающихся в образовательной среде школы», «Путь к будущей профессии», «Успех учителя – успех школьной команды». 4. Разработать «Модуль рабочей программы воспитания «Дополнительное образование»» 5. Создать мотивационную образовательную среду школы (зоны творчества, отдыха, кабинет ЦОС с Коворкингом и др.). 6. Реформировать деятельность Школы наставничества обучающихся и педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение качества образования обучающихся - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых школьников (охват 80% обучающихся); - 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной деятельности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных

	абитуриентов; - сформированы культура выбора и чувство ответственности за свой выбор, гражданская позиция, потребность на достижения успеха, ЗОЖ, чувство патриотизма; - сформирована методологическая компетентность у обучающихся; - внедрены эффективные формы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - создана безопасная, комфортная цифровая образовательная среда; - рост мотивации на достижения в образовательной деятельности; - пакет локальных нормативных документов по приоритетным направлениям программы развития.
Сведения о разработчиках	Волкова Валентина Николаевна – директор МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» Исаева Светлана Олеговна, зам. директора по УВР Квашнина Ирина Ивановна, зам. директора по УВР Корчагина Надежда Ивановна, зам. директора по УВР Стасюк Надежда Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе Алтынникова Ольга Германовна, заместитель директора по воспитательной работе Антонов Николай Павлович, заместитель директора по дополнительному образованию Кухтенко Ольга Александровна, методист
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – 2023 - 2024 уч. г. Этап реализации – 2024 - 2025 уч. г. Обобщающий этап – 2025 - 2026 уч. г.
I этап – подготовительный (2023 - 2024 уч. г.)	Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. Редактирование ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка ЛА о создании Штаба воспитательной работы, Положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Разработка ЛА по системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; системе подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка Положения о кадровом резерве.

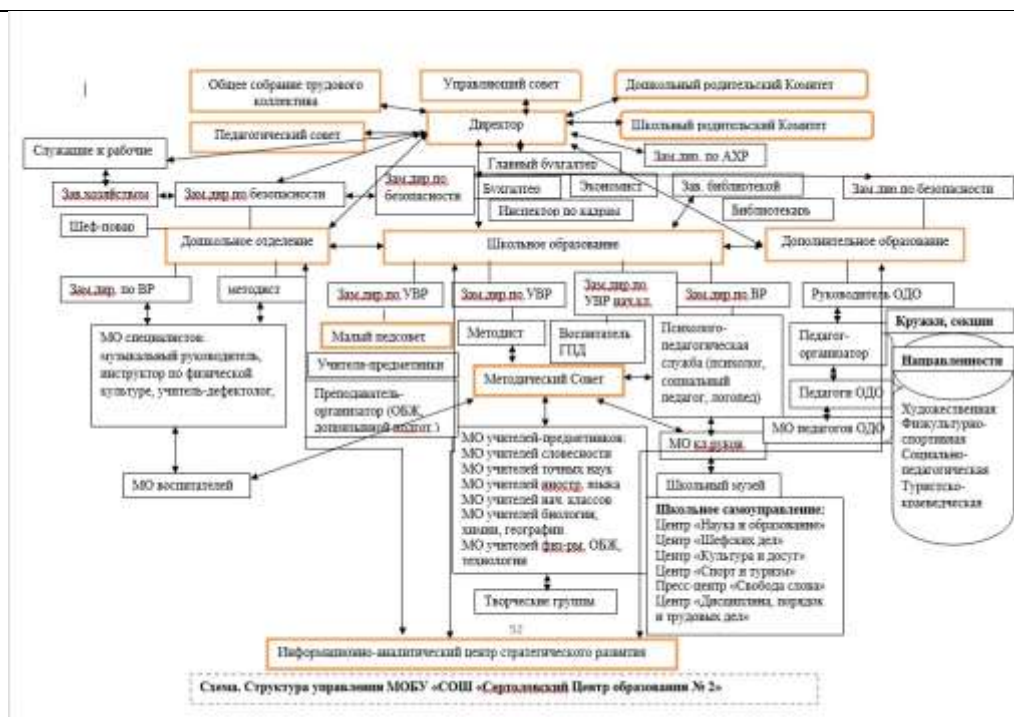
	Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений – ФОК г. Сертолово. Редактирование программы психолого-педагогического сопровождения с учетом всех выявленных дефицитов при самодиагностике. Разработка программы внутришкольной подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и ее реализация (с актуальными проблемами для школы) и результаты ее реализации. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка вариативного модуля "Дополнительное образование" для программы воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" Разработка программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия, заключение договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания. размещение информации на сайте и информационных стендах школы)
II этап – реализация (2024 - 2025 уч. г.)	Откорректированные программы курсов внеурочной деятельности. Создание кабинета ЦОС. Создание центра детских инициатив. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИОМ обучающихся и педагогов. Разработка программы «Школьный медиацентр» (школьное телевидение, газета, журнал и др.). Заключение договора сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального

	образования. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Разработка дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Разработка и реализация разработанных проектов. «Предпрофильное и профильное самоопределение обучающихся», «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро», «Развитие творческой активности обучающихся в образовательной среде школы», «Путь к будущей профессии», «Успех учителя – успех школьной команды».
III этап – обобщающий (2025 - 2026 уч. г.)	Мониторинг по реализации Программы развития – см. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Рефлексивный анализ. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников, директор Волкова В.Н., заместитель директора по УВР Исаева С.О. Координатор проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации» в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» заместитель директора по УВР Исаева С.О. Знание: Корчагина Н.И., зам.директора по УВР; Воспитание: Алтынникова О.Г., зам.директора по воспитательной работе Творчество: Антонов Н.П., зам.директора по дополнительному образованию Профориентация: Алтынникова О.Г., зам.директора по воспитательной работе Здоровье – Мартыненко В.С., социальный педагог Учитель – Школьная команда – Квашнина И.И., зам.директора по УВР Школьный климат – Жидкова Е.В., педагог-психолог Образовательная среда, создание условий: Исаева С.О., зам.директора по УВР Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Общее собрание работников имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений

	администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичным докладом директора. Мониторинг результатов реализации Программы - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2» 2. 1991 год 3. ИНН - 4703011500 4. Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. от 11.10.2018 г. Серия 47Л01 №0002439 серия 47А01 № 0000152 дата выдачи 17 мая 2013г., срок действия до 16 мая 2025 года 6. 188650, Ленинградская область, г. Сертолово, улица Молодцова, дом 4/2 – школа; 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Сертолово, мкр-н Сертолово-1, улица Молодцова, дом 12, корп.2 – дошкольное отделение. 7. Телефоны 593-73-70 , 8(81370)52610 Факс 593-73-70; 593-74-01 Адрес электронной почты sertl2@vsevobr.ru
Сведения об обучающихся	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей. Центр образования реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Дошкольное общее образование – 420 чел. Начальное общее образование – 620 чел. Основное общее образование – 647 чел. Среднее общее образование – 110 чел. Дополнительное образование - 687 чел. ОВЗ – 59 чел. Инвалидов – 12 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 4 уровня образования: - дошкольное образование; – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; Начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; Основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; Среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года Дошкольное общее образование – не указан Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: «Положение об Общем собрании трудового коллектива», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о взаимодействии с родителями», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Коллективный договор».

Методические объединения (школа)

№ п/п	Методическое объединение	Ф.И.О. руководителя методического объединения
1.	МО учителей точных наук	Сорокина Татьяна Александровна
2.	МО учителей словесности	Яковлева Татьяна Николаевна
3.	МО учителей иностранных языков	Попова Наталья Петровна
4.	МО учителей биологии, химии, географии	Михеева Эльвира Юрьевна
5.	МО учителей начальных классов	Архарова Наталья Николаевна
6.	МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ	Иванова Светлана Алексеевна
7.	МО классных руководителей	Поташина Ирина Марковна
8.	МО «Школа молодого педагога»	Копытова Светлана Анатольевна

Методические объединения дошкольного отделения

№ п/п	Методическое объединение	Ф.И.О. руководителя методического объединения
1.	МО воспитателей	Колесниченко Ольга Викторовна
2.	МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Ринейская Марина Владимировна

Методические объединения дополнительного образования

№ п/п	Методическое объединение	Ф.И.О. руководителя методического объединения
1.	МО педагогов дополнительного образования	Павленко Александра Сергеевна

Реализуемые образовательные программы:

Дошкольное отделение

Образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Всего воспитанников 401 чел. Детей инвалидов – 3 чел. Детей с ОВЗ -121 чел.

Организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ

На дошкольном отделении разработана система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, которая включает в себя: углубленное логопедическое обследование, индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые занятия, обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка, индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная помощь оказывается в течении учебного года специалистами рекомендованными заключениями ТПМПК.

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи

Медицинский работник	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Составляет лист здоровья; участвует в уточнении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий	Проводит психологическое обследование; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию мышечного корпуса и координацию движений, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Развивает музыкальные способности, речевой слух, работает над дыханием, просодическим компонентом речи, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

В дошкольном отделении функционирует служба сопровождения обучающихся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Школа:

Название общеобразовательной программы	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (новый ФГОС НОО)	4	23	620
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (новый ФГОС ООО – 5-7 классы)	5	15	381
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	3	84
Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, биологии, истории с 8 класса	2	7	182
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	4	110

В школе реализуются следующие профили обучения:

10А - гуманитарный и универсальный

10Б - технологический и естественнонаучный

11А – гуманитарный и универсальный;

11Б – технологический и естественнонаучный

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

	– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Всего – 59 чел. С тяжелыми нарушениями речи – 16 чел. С задержкой психического развития – 39 чел. С нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 чел. Слабовидящие – 1 чел. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Школе функционирует служба сопровождения обучающихся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Коррекционная помощь оказывается в течении учебного года специалистами в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК. Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов и структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: – духовно-нравственное – физкультурно-спортивное и оздоровительное – социальное – общеинтеллектуальное – общекультурное – коррекционно-развивающее В таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады (в том числе дистанционные), поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краеведческая работа, военно-патриотические объединения. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации следующих направлений работы: Воспитательная система; Одаренные дети; Психолого-педагогическое сопровождение в центре образования. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования (1–11-х классах) выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия
--	--

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование Структура дополнительного образования

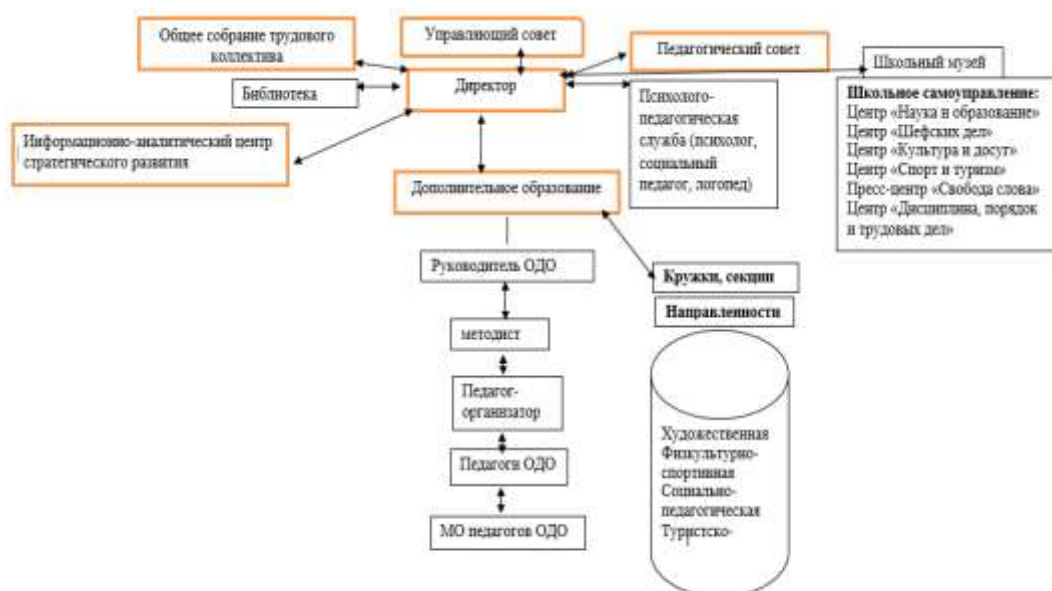


Схема. Структура ОДО МОБУ «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2»

Созданы разнообразные виды деятельности, удовлетворяющие разные интересы, склонности и потребности ребёнка:

- спортивно-оздоровительная;
- общеинтеллектуальная;
- социальная;
- духовно-нравственная;
- общекультурная.

Сохранность количества обучающихся - 678 человек.

В условиях реализации требований ФГОС ОО используются технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских

Программно-информационное обеспечение школы: выход в Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ.

Материально-техническая база

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база

для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. Оборудованы помещения: групповые – 16, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет психолога, пищеблок, помещения для стирки и хранения белья, медицинский блок: приемная, процедурный и 2 изолятора, кладовые помещения.

При организации предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направленность группы.

Материально-техническое состояние и территория дошкольного отделения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного отделения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для качественного образования детей в нашей школе созданы все условия, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ и развития обучающихся, в том числе и для практических занятий учащихся.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся и оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения - оргтехника, компьютеры, принтеры, интерактивные доски и комплексы, телевизоры, DVD, демонстрационные экраны.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

38 кабинетов для организации учебных занятий, из них 18 кабинетов для учащихся начальной школы. В том числе, 2 кабинета информатики, химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, ОБЖ, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, географии, технологии, столярная мастерская;

2 спортивных зала площадью 595,00 кв. м. оснащенных необходимым спортивным инвентарем;

открытая баскетбольная и волейбольная площадки, оснащенное спортивное поле;

актовый зал школы рассчитан на 170 человек, в нем установлена необходимая музыкальная аппаратура: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, ноутбук, проектор, демонстрационный экран, сценическое освещение, акустическая система;

историко-краеведческий музей;

административные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, учительская.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 150 посадочных мест и кафе на 40 мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием:

	холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, овощерезка "Гамма", картофелечистка, сковорода электрическая, мармиты первых и вторых блюд и др. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Заключен договор на обслуживание с ГБУЗ «Сертоловская ГБ». Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами. Все работники образовательного учреждения ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В учреждении регулярно и своевременно проводятся санитарно-профилактические и противоэпидемиологические мероприятия. Для доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрена кнопка вызова персонала и гусеничный подъемник. На крыльце здания установлено противоскользящее покрытие. 82 преподавателя прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации». Для обеспечения охраны здоровья обучающихся в школе налажен водно-питьевой режим.
Сведения о режиме деятельности	Дошкольное отделение является структурным подразделением МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2». Расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Режим работы: - дошкольное отделение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. - школа: 1-8 классы – 5 дней в неделю, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни; 9-11 классы – 6 дней в неделю, выходные воскресенье и праздничные дни. 1,3,4 и 5-е классы – начало уроков в 9.00; 7-11 классы – начало уроков в 8.00, 6-е и 2-е классы – в 13.45 Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 185 чел. Общая численность педагогических работников, в том числе: Педагогических работников 131 чел. (в школе – 79 чел.) Количество учителей – 69 чел. Количество воспитателей – 33 чел. Количество специалистов: Педагоги-психологи – 4 Учителя-логопеда – 7 чел. Учителя-дефектологи – 3 чел. Социальные педагоги – 2 чел. Заведующая библиотекой - 1 чел. Количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 22 чел., а именно - Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.

	- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел. - Знак «Отличник народного просвещения» - 4 чел. - Почетное звание «Почетный работник сферы образования» - 2 чел. - Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации – 5 чел. - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 чел. - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 чел. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 124 чел. /67% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: - 54 чел./44% — Высшая ; - 32 чел./26% — Первая Выпускники школы – работники образовательной организации: Фоменко Екатерина Юрьевна Кузнецова Мария Андреевна Шибанова Олеся Сергеевна
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие с органами исполнительной власти: - администрация МО Сертолово; - Совет депутатов МО Сертолово; - администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Взаимодействие с образовательными учреждениями: - школы и ДООУ Всеволожского района - МБУ ДО «Сертоловская детская школа искусств» - МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» в Сертолово - Всеволожский дом детского творчества (ДДЮТ) - ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» ГБУ ДО «Центр «Ладога» - СПб. государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова - СПб. государственный университет - Учреждение ДООД спортивный клуб «Северная звезда» Взаимодействие с социальными учреждениями: - Центр социальной защиты населения, г. Сертолово; - Совет ветеранов г. Сертолово; - МАУ «КЦ «Спектр»; - Общественная организация «Дети войны»; - Сертоловская городская общественная организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство» - взаимодействие с 52-ым Окружным учебным центром, г.Сертолово.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По данным рейтингового агентства РАЭКС – Аналитика МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2» вошел в топ-10 школ Ленинградской области, выпускники которых успешно поступили в высшие учебные заведения России в 2021 году, 2022 и 2023 году. В 2023 году МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» в Рейтинге лучших школ Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России занимает 3-е место. В 2021 году по общественнознанию выпускница школы получила 100 баллов на

ЕГЭ.

Обучающиеся 8-х классов в 2020 году и обучающиеся 9-х в 2021 году **в числе 30 школ Ленинградской области участвовали в Оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов Ленинградской области** с использованием инструментария PISA в 2020 и 2021 годах.

В 2021 году обучающиеся **9-х классов, участники исследования вошли в ТОП-3 по сфере глобальной грамотности и креативному мышлению** в рамках оценки уровня функциональной грамотности в Ленинградской области, обучающиеся набрали 56,16 баллов, что выше в сравнении с региональным - 41,01.

Наблюдается рост количества победителей и призеров по предметам муниципального и регионального этапов ВОШ.

В 2022 году - Победитель Всероссийской открытой телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы». Внеконкурсное поступление в Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО).

Для реализации профильного обучения и развития познавательной активности школьников используется **сетевое взаимодействие со следующими организациями:**

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района». «Школьный спортивный клуб-территория успеха», «Баскетбол»
- ООО «Мобильное Электронное Образование». Федеральный оператор
- Автономная некоммерческая организация «Университет Национальной технологической инициативы 2025». Предоставление талантливым школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования.
- «Код будущего». Проект Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика».
- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет. Сотрудничество по преподаванию физики
- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет. Сотрудничество по преподаванию истории
- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова».

Достижения воспитанников и обучающихся

МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2»

Дошкольное отделение:

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся дошкольного отделения принимали участие в международных творческих конкурсах «Волшебство Нового года», международных викторинах для детей дошкольного возраста портала «Совушка» «Безопасная банковская карта», «Время знаний», «День защитника отечества», а также во Всероссийских конкурсах «Блокада Ленинграда, «Космос далекий и близкий и во всех конкурсах стали дипломантами и победителями.

В 2022 году – призеры и победители

- Муниципального конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Ангелы Рождества». Номинации «Хореография», «Изобразительное творчество», «Художественное чтение»
- VII межмуниципального конкурса – фестиваль детского творчества «Зимушка-зима» Номинации «Танцевальное творчество», «Театрализованное творчество»
- Регионального конкурса патриотической песни «Защитникам Родины славу поём» СПб ГБУ Дом культуры «Парголово»
- Международной викторины для дошкольников «Красная книга России»
- Всероссийского конкурса «История России в стихах»
- Международного творческого конкурса День народного единства- «Когда мы едины - мы непобедимы!»
- III Всероссийского конкурса «Гордость Страны»

Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду дошкольного отделения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в образовательной организации осуществляется при содержательном взаимодействии с социальными партнерами:

- МАУ «Сертоловский культурно-спортивный центр «Спектр», Поляков Павел Васильевич - специалист по молодежи.
- Школьное научное общество «Шаг в науку».
- Шахматный клуб «Олимп».
- Ассоциация по художественной гимнастике «Северное сияние».

Достижения – призеры и победители конкурсов:

- Муниципальный конкурс «Восходящая звезда» - победитель
- Лига КВН по Санкт-Петербургу – 4 место, кружок «Синяя птица»
- Международный творческий конкурс «Престиж» - Диплом 1 степени, «Волшебная иголочка»

Достижения обучающихся школы:

Школьники активно участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (более 60%)

За последние три года ученики стали **призерами и побудителями** олимпиад, конкурсов и соревнований (27 наименований).

Педагогические работники Центра образования начиная с дошкольного отделения активно транслируют свой опыт на конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах по разным направлениям, Съездах, семинарах и т.д. Являются победителями и призерами, дипломантами и лауреатами.

Более 80 методических разработок уроков, презентации к урокам представлены на международные и всероссийские профессиональные конкурсы педагогами 2-11 классов, все оценены дипломами 1-2-3 степеней, школа получила Благодарности от учредителей конкурсов.

Активно публикуют свой опыт в сетевых сообществах (75), в сборниках ЛОИРО (5).

В 2022 году опубликована книга «Школьный краеведческий музей города Сертолово», которая включена в каталог библиотеки проекта «Всероссийская школьная летопись».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,

					функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций

							высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося

							(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	1.1.6 Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

						способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	1.2.4 Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

						• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

							• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4	1.3.1 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ

							курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

5	1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	1.3.3 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровь	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

	образования и т. п.)				я (ОВЗ), с инвалидностью		работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
8	1.4.3 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогическо	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организ	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

	й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ации образов ания обучаю щихся с ограни ченными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9	1.4.5 Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте общеобразоват	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организ	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ельной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	1.4.6 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированн	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспе чение условий для организ ации образов	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	ым образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)				ания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	1.4.7 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

	инвалидность ю)				я (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	1.4.9 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,

							цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	--

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14	2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физиче	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				ской культур ой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
16	2.2.3 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						занятий физической культурой и спортом.	материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
17	2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
18	3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при

							участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19	3.1.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов в	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

						федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

20	3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
21	3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

							• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

22	4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

						• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

					представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--

							и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
23	4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24	4.2.3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических

							работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
25	5.1.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
26	5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

						профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
27	6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
28	6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

					наставничества	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	----------------	--

							• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
29	6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	(за три последних года) (критический показатель)						• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	--	--	--	---

							• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
30	6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
31	6.3.6 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

							программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
32	6.3.7 Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
33	6.3.8 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
34	8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

трансформации в сфере образования (критический показатель)					оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

						деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
35	8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

					организации на ИКОП Сферум.	• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
36	8.1.6 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с

внедрения ЦОС						ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
37	8.1.7 Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной организацией осуществляется	1	Ключевое условие «Образова	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	управления образовательной организацией	я с использованием информационной системы		тельная среда»	активно стей)	в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
38	8.2.2 Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
39	8.4.2 Функционирование управляющего совета образовательн	Нет	0	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализация государственно - общест	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет,	• Формирование управляющего совета в соответствии НПА документами.

ой организации				венного управле ния	предусмотренный уставом образовательной организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

40	7.1.5 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
41	7.1.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
42	7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	детям) (критический показатель)					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров

							по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

							оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

							• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

							• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
43	7.2.2 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

44	7.2.5 Профилактика травли в образовательн ой среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формир ование психоло гически благопр иятного школьн ого климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствии/недостаточность профилактических	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

						мероприятий в образовательной среде. • обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	--

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

							• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
45	7.2.6 Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

							риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

							профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»	
Показатель оценивания	Описание дефицитов
1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
1.1.6 Углубленное изучение отдельных предметов	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
1.2.4 Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Необъективность текущего и итогового оценивания.
14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
1.3.3 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.4.3 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной

	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
1.4.5 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации
Магистральное направление «Здоровье»	
2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3.1.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению
3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
	Отсутствие школьного медиацентра.
3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях
Магистральное направление «Воспитание»	
4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства

4.2.3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
Магистральное направление «Профориентация»	
5.1.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
6.3.8 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
8.2.2 Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
	Отсутствует необходимое оборудование.
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
8.4.2 Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
Ключевое условие «Школьный климат»	
7.1.5 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
7.2.2 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
7.2.5 Профилактика травли в образовательной среде	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
7.2.6 Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

На наш взгляд, к **внутренним факторам** возникновения дефицитов можно отнести следующие **причины**:

- нарушение координации в аналитической деятельности административной команды;
- формальный подход к анализу результатов образовательной деятельности из-за отсутствия единого подхода к реализации функций управления;
- недостаточный уровень активности педагогов в использовании возможностей цифровой образовательной среды;
- недостаточный уровень мотивационной среды для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- неустойчивость мотивации в получении знаний из-за фрагментарного контроля со стороны родителей.;
- негативные явления в отдельных семьях оказывают сильное влияние на развитие личности ребенка;
- традиционные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями., воспитателями, учителями-предметниками, классными руководителями;
- преобладание традиционных форм организации индивидуальной работы с обучающимися в цифровом обществе.

К **внешним факторам**, не зависящим от ЦО, но влияющим на развитие ЦО, относятся следующие **причины**:

- отсутствие автоматической системы сбора, обработки и хранения информации по анализу результатов образовательной деятельности на уровне Центра образования;
- отсутствие необходимых ресурсов: сервера, финансов, специальной должности в штатном расписании для повышения уровня организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся согласно указанным дефицитам;
- здание ЦО (рабочая мощность здания – 850 чел., земельный участок площадью 2,7376 га.) требует реконструкции или реновации и не рассчитано на фактическое количество обучающихся: 1384 чел. (здание школы). Две смены.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения: заключены сетевые договоры с 2000 года 2. Высококвалифицированные педагоги осуществляют преподавание предметов на углубленном уровне. 3. Выстроена эффективная система работы школы по подготовке к ГИА, в т.ч. ИОМ для 9-ых и 11-ых классов. 4. ИОМ для детей «группы риска». 5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 6. Привлечение родителей к акции «Сдаем ЕГЭ вместе!»	1. Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме на уровне ООО. 2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 4. Несовершенная система финансирования ИУП. 5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Нехватка помещений. Незаинтересованность партнеров.
Воспитание		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части		

		организации реализации программы краеведения и школьного туризма		
Здоровье	1.Высокий % вовлеченности обучающихся в спортивные секции по разным видам спорта. 2. Системная работа по профилактике алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Возможность заключения договора о сетевом взаимодействии с ФОК г. Сертолово	Увеличение контингента обучающихся-мигрантов со своим менталитетом
Творчество	Активное взаимодействие обучающихся 9-11 классов с ГБУ ДО «Центр Интеллект» Ленинградской области Участие школьных творческих объединений в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточна организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточное количество программ технологического кружка.	Возможность организации школьного медиацентра при поддержке Администрации г. Сертолово	Отсутствие оборудованного помещения. Перегрузка педагогических работников.
Профориентация	Сетевое взаимодействие с ВУЗами Санкт-Петербурга. Выпускники школы организуют рекламные акции по привлечению будущих абитуриентов в престижные ВУЗы.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность включения ОО в различные федеральные, региональные и муниципальные адресные программы. Возможность заключения договоров с колледжами, техникумов Санкт-Петербурга.	Недостаточная финансовая поддержка школы за счет включения в различные федеральные, региональные и муниципальные адресные программы

		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Подготовка кадров к работе по новым требованиям ФГОС. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Тесное взаимодействие с РМО по обмену опытом (подготовка, проведение вебинаров, семинаров).	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	Широкий выбор цифровых платформ по подготовке педагогов к работе в ЦОС. Возможность использовать разные ресурсы для повышения аналитической культуры (КПК, профессиональные конкурсы, публикации и др.) Многообразие профессиональных конкурсов	Перегрузка педагогических работников.

		родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.		
Школьный климат	Успешное внедрение занятий по нейропсихологии с обучающимися начальной школы Функционирование службы медиации в ОО. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам асоциального поведения обучающихся.	Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Готовность родителей к активному участию в образовательном процессе.	Недостаточная открытость школьной системы образования
Образовательная среда	Ежегодное обновление библиотечного фонда. Наличие тьюторского сопровождения педагогов по использованию новых цифровых образовательных платформ.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Снижение мотивации педагогов из-за вероятности быстрой смены и частых обновлений цифровых образовательных платформ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	---	---------------------------------

	условие		
1	Знание	Итого – 34 б. Средний уровень 1.1.2 Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов – 2 б. 1.1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс – 2 б. 1.2.4. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 0 б. 1.3.1 Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 2 б. 1.3.2 Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 2 б. 1.3.3. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 б. 1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Реализация в течение 1 года и менее – 2 б. 1.4.3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечено частично – 1 б. 1.4.5 Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) – 2 б. 1.4.6 Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (ОВЗ) – 2 б. 1.4.7 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Не предусмотрено - 0 б. 1.4.9 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение ОВЗ (за три последних года) - 1 б.	Планируемый результат: 41 б. Высокий уровень 1.Реализация ИУП через ЦОС. 2.Формирование индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. 3.Пересмотр подходов к организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 4.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, по принятию идей персонализации в образовательной деятельности на платформе Сферум. 5.Строительство дополнительных учебных помещений – пристройка к зданию школы. 6.Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. 7. Школа менторства и наставничества для педагогов и обучающихся. 8.Новые формы морального стимулирования обучающихся и педагогов. 9.Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 10.Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. 11.Откорректированные программы курсов внеурочной деятельности. 12. Создание кабинета ЦОС 13. Откорректированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом всех выявленных дефицитов при самодиагностике. 14. Разработка программы внутришкольной подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и ее реализация (с актуальными проблемами для школы) и результаты ее реализации. 15. Использование в практике педагогической деятельности (в т.ч. с ОВЗ) ЦО школьного сборника методических рекомендаций «Индивидуализация образования: модели интеграции общего и дополнительного образования / под общей ред. Л.Б.Куценко-Барсковой – Сертолово, 2020. – 129 с., разработанного по итогам МИП (Рецензент: Балобанова Т.Н., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики и

		1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Не проводится – 0 б.	психологии ГАОУ «ЛОИРО»).
2	Воспитание	Итого: 18 б. Средний уровень 4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б. 4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 б. 4.2.3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 0 б.	Планируемый результат -21 б. Высокий уровень 1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3. Организованы Дни открытых дверей для посещения уроков и внеурочных занятий 4. Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 6. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 7. Педагогический коллектив ознакомлен с федеральным проектом «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 8. Разработана Штабом воспитательной работы концепция организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации

			9. Разработаны новые формы морального стимулирования обучающихся. 10. Создан центр детских инициатив.
3	Здоровье	Итого: 15 б. Средний уровень 2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения – 1 б. 2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 1 б. 2.2.3 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1 б. 2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 б.	Планируемый результат -20 б. Высокий уровень 1.Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Расширен круг сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.Заклучен договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений – ФОК г.Сертолово. 4. Использование разных форм информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 5. Внедрены новые формы мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Творчество	Итого- 24 б. Средний уровень 3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б. 3.1.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВОШ), смотров, конкурсов, конференций - 2б. 3.2.2 Функционирование школьного театра - 1 б. 3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0 б. 3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2 б.	Планируемый результат: 27 б. Высокий уровень 1.Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование". 2.Разработаны программы технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия, заключены договоры с образовательными учреждениями дополнительного образования. 3.Разработан ЛА по системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; системе подготовки и участию в конкурсном движении; 4.Разработано Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 5. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

			6.Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 7.В наличие оборудование для Точки роста в рамках проекта НПО «Современная школа». 8.Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 9.Разработаны ИОМ педагогов. 10. Создан школьный медиацентр. 11.Разработана программа «Школьный медиацентр» (школьное телевидение, газета, журнал и др.). 12. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 13.Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориентация	Итого: 12 б. Высокий уровень 5.1.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - 0 б. 5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 б.	Планируемый результат -14 б. Высокий уровень 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 4. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

			профессиональному мастерству. 5. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Итого- 21 б. Средний уровень 6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 1б. 6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 0 б. 6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 б. 6.3.7. Участие педагогов в конкурсном движении – 2б 6.3.8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 1 б.	Планируемый результат - 28 б. Высокий уровень 1.Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2.Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 3.Проводится диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 4.Проводится мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа. 5.Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основании выявленных дефицитов. 6.Проводится мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 7.Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. 8. Разработано положение о кадровом резерве. 9. Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 10. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) с включением в ИОМ. 11. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу с применением различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционная форма («один на один»)

7	Школьный климат	Итого- 13 б. Базовый уровень 7.1.5 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 б. 7.1.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 б. 7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 1 б. 7.2.2 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 0 б. 7.2.5 Профилактика травли в образовательной среде – 1 б. 7.2.6. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1 б.	Планируемый результат -16 б. Средний уровень 1.Разработан ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога 2. Разработан дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 4.Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). 5.Откорректирована программа психолого-педагогического сопровождения субъектов ОП. 6.Используются зоны школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 7. Разработаны школьные правила, направленные на профилактику травли. 8. Проводится мониторинг ситуации общения между школьниками. 9. Проводится диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 10. Создана система профилактики травли в образовательной среде. 11. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 12. Создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 13. Создана система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. 14. Проводится регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска». 15. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 16. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
---	-----------------	--	---

			17.Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. 18.Проводится мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Итого: 11 б. Базовый уровень 8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – 1 б. 8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 1 б. 8.1.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 б. 8.1.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 1 б. 8.2.2 Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 б. 8.4.2 Функционирование управляющего совета образовательной организации – 0 б.	Планируемый результат - 16 б. Средний уровень 1.Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 2. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. 3.Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. 4.Внесены изменения в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 5.Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 6. Проводятся мастер-классы, практические семинары для педагогов по работе на платформе Сферум. 7.Проводятся мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. 8.Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 9. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 10. Созданы условия для использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных

			мероприятий и др.). 11.Используются педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 12.Созданы в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 13. Функционирование Управляющего Совета ОО и размещение на сайте ОО информации о деятельности Управляющего Совета, обратная связь с общественностью.
--	--	--	---

4.Основные направления развития организации

- Развитие цифровой образовательной среды
- Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности организации
- Индивидуализация образования: успешный ребенок- успешный педагог
- государственно-общественное управление ОО

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефицит	Управленческие действия
Магистральное направление «Знание»	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заявка на строительство дополнительного учебного здания школы
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Расширение методик диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального стимулирования
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Внесение корректировок в программы курсов внеурочной деятельности
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка программы внутришкольной подготовки педагогов к работе с ОВЗ (с актуальными проблемами для школы) и ее реализация (практика, семинар, дистант, видеоматериалы по обмену опытом РФ, школа молодого педагога – тематические занятия по запросам педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Разработка новых форм морального стимулирования.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

	(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Разработка ИОМ педагогов
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Отсутствие школьного медиацентра	Создание и функционирование школьного медиацентра.
Отсутствие системы работы с детской инициативой	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании.
Магистральное направление «Воспитание»	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

образовательной организации и родителей	организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности..

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	·Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заявка на выделение штатной единицы учителя-дефектолога для школы
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Зонирование школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление

	конфликтами в образовательной среде.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Предпрофильное и профильное самоопределение обучающихся	1.Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся (со 2 по 9 класс, 10-11 классы) 2. Откорректировать программы курсов внеурочной деятельности. 2.Разработать ИОМ обучающегося. 3. Осуществлять систематический контроль за	Повышение качества знаний на 10 %. Осознанный выбор профиля обучения Осознанный выбор будущей профессии	2024-2026	Реализация ИУП через ЦОС. Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. Разработка и реализация программ наставничества. Откорректированные программы курсов внеурочной	Использование цифровой платформы обучения. Дополнительное финансирование ИУП со 2 по 9 класс	Алтынников О.Г.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе и более параллелях со 2 по 9 класс – 3 б. Доля школьников, обучающихся по ИОМ Доля педагогов, работающих	Административный контроль в рамках ВСОКО

			реализацией ИОМ обучающегося. 4. Осуществлять анализ и трансляцию результатов ИОМ обучающегося. 5. Обновлять содержание банка предпрофильного и профильного самоопределения обучающихся			деятельности.			по технологии смешанного обучения Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы	
2	Воспитание	Модуль рабочей программы воспитания «Дополнительное образование»	1.Разработать вариативный модуль «Дополнительное образование» 2.Создать Штаб воспитательной работы. 3.Создать центр детских инициатив. 4.Разработать концепцию организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. 5.Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации	Увеличено количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на 15%	2024-2026	1. Разработка ЛА по созданию Штаба воспитательной работы. 2. Функционирование центра детских инициатив. 3. Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательно	Использование цифровой платформы обучения	Антонов Н.П.	Соотношение суммарных объемов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе). Использование современных форм представления детских результатов (в том числе портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ)	Административный контроль Публичное представление результатов

			родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 6. Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			й организации. 4. Дни открытых дверей для посещения уроков и внеурочных занятий. 5. Проведение мастер-классов по взаимодействию образовательной организации и родителей.			Удельный вес численности обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования технической и естественно – научной направленности, в общей численности детей со 2 по 9 класс	
3	Здоровье	«ЭкоЧеловек - ЭкоДобро»»	1. Откорректировать проект «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро» с учетом выявленных дефицитов при самодиагностике. 2. Разработать единую программу здоровьесбережения. 3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Аксиологически й (ценностно-целевой) компонент экологической культуры формируется в образовании Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта)	2024-2026	1. Корректировка проекта «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро» 2. Разработка единой программы здоровьесбережения. 3. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по изучению экологических	бюджет	Мартыненко В.С., Квашнин К.В.	Динамика мотивированных обучающихся на экологическую деятельность. Доля педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям обучения.	Административный контроль в рамках ВСОКО

			«Готов к труду и обороне».	Новые формы морального поощрения.		проблем городской среды. 4.Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (кл.часы, сайт, клуб и др.) Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .			30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Включенность педагогов в создание предметно-эстетического пространства (класса и школы) для диалога, конструктивного взаимодействия	
4	Творчество	Развитие творческой активности обучающихся в образовательной среде школы	1.Разработать программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного	Повышение интереса к творчеству. Реализация творческого потенциала.	2024-2026	1. Разработка ЛА по системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	бюджет	Алтынникова О.Г., Антонов Н.П.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.	Административный контроль в рамках ВСОКО

			образования детей). 2. Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Создать школьный медиацентр. 4. Разработать программу «Школьный медиацентр» (школьное телевидение, газета, журнал и др.).	Готовность к эстетической творческой деятельности, эстетического вкуса, высоких нравственных качеств.		талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; системе подготовки и участию в конкурсном движении. 2. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 4. Разработка		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их родителей охватом дополнительного образования	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. 5.Создание школьного медицентра и разработка программы.				
5	Профориентация	Путь к будущей профессии	1.Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Разработать совместный план мероприятий по подготовке обучающихся к чемпионату в рамках наставничества	Осознанный выбор профиля обучения Осознанный выбор будущей профессии Заключены договоры о сотрудничестве с ОО высшего и среднего профессионального образования. колледжем и ВУЗАми. Готовность обучающихся 10-11 классов к чемпионату по профессиональному мастерству	2024-2026	1.Разработка планов профориентационной работы, участия в проекте «Билет в будущее» и др. 2. Участие в профориентационных конкурсах. 4.Накопление цифрового портфолио и выработка рекомендаций по построению индивидуально го учебного плана. 5. Проведение практических занятий по подготовке	бюджет	Алтынник ова О.Г.	Доля участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Доля участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в	Наличие дипломов (сертификатов) об участии в чемпионате, профориентационных конкурсах Кейс успешности субъектов образовательной деятель

						обучающихся к чемпионату. 6. Проведение мастер-классов по готовности обучающихся к чемпионату			чемпионатах по профессиональному мастерству	ности (разработки, видео, презентации, персональные сайты, статьи, публикации, учебные модули) Публикации в СМИ, на сайте
6	Учитель. Школьная команда	Успех учителя – успех школьной команды	1.Организовать работу с педагогическим коллективом по результатам самодиагностики школы по выявленным дефицитам магистральных направлений и ключевых условий. 2. Организовать взаимодействие между школами-участницами проекта «Школа Минпросвещения России», а также социальными партнерами (обмен	1.Повышение уровня компетентности педагога по инструментам ЦОС. 2. Наличие ИОМ педагога 3. Самоанализ. 4. Календарь активностей.	2023-2026	1.Обучающие семинары по результатам самодиагностики. 2. Мастер-класс «ИОМ учителя и классного руководителя» 3.Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах и олимпиадах.	Бюджет Цифровые платформы обучения	Квашнина И.И.	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и	Административный контроль

			опытом). 4. Разработать педагогами, классными руководителями ИОМ по саморазвитию. 5. Продемонстрировать потенциал образовательной организации по итогам реализации ИОМ педагогов по саморазвитию в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».						диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП	1.Откорректировать программу психолого-педагогического сопровождения в части разработки программ по преодолению буллинга в классе, адресной психологической помощи (поддержки).	1.Откорректированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом всех выявленных дефицитов при самодиагностике.	2024-2026	1.Организация мониторинговых исследований: ситуации общения между школьниками, занятости подростков «группы	бюджет	Жидкова Е.В., Бражеская Н.Г.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образователь	Административный контроль. Публичное представление результата

			2. Организовать мониторинговые исследования: ситуации общения между школьниками, занятости подростков «группы риска», результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся 3. Разработать комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 4. Разработать комплекс мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. 5. Создать психологический клуб «Родительская гостиная» (мини-спектакли совместно с детьми, мастер-классы	2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 4. Функционирование психологического клуба «Родительская гостиная», мастерской психолога «День психологического здоровья педагогов». 5. Организация родительских психологических форумов на цифровых платформах. 6. Функционирование службы медиации в	риска», результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся 2. Проведение обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 3. Создание психологического клуба «Родительская гостиная» 6. Создание мастерской психолога «День психологического здоровья педагогов». 7. Организация родительских психологических форумов на цифровых		ных отношений. Потребность родителей в психологических знаниях по вопросам детского развития. Включенность обучающихся и их родителей в мини-спектакли психологической направленности. Эмоциональная оценка обучающимися психологической безопасности и комфортности цифровой образовательной среды. Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их	тов деятельности клуба, мастерской
--	--	--	---	--	---	--	---	---

			и др.) 6. Создать мастерскую психолога «День психологического здоровья педагогов». 7. Организовать родительские психологические форумы на цифровых платформах для обсуждения интересующих родителей вопросов. 8. Создать службу медиации в образовательной организации	образовательной организации		платформах для обсуждения интересующих родителей вопросов. 8.Создание службы медиации в образовательной организации (заседания, занятия, сопровождение , почтовый ящик для заявок, на школьном сайте рубрика ШСМ)			родителей индивидуализацией образования Положительная динамика развития обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ (разные виды образовательных результатов: профориентационный, компетентностный, адаптационный, личностный, развивающий)	
8	Образовательная среда	Мотивационная образовательная среда школы	1.Создать зоны творчества, отдыха 2. Создать кабинет ЦОС с Коворкингом 3. Создать школьный библиотечный информационный центр. 4. Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра.	1.Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 2.Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе школы. 3.Развитие материально-технической базы	2024-2026	1.Проведение мастер-классов, практических семинаров, открытых занятий по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере, ресурсов ФГИС «Моя школа» в	бюджет	Исаева С.О., Чубко Н.М.	1.Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3.Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Административный контроль

			5. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации 6. Создать Управляющий Совет Центра образования	ОО в соответствии с ФГОС. 4.ОО обеспечена IT-оборудованием. 5.Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 6.Создан кабинет ЦОС с Коворкингом. 7.Наличие зон творчества, отдыха 8.Функционирование Управляющего Совета ОО.	образовательно м процессе школы. 2. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогически х работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогически х работников. 3. Размещение на сайте ОО информации о деятельности Управляющего Совета, обратная связь с общественност ью. 4. Проведение персонифицированного и			4. Ученическое самоуправление, Управляющий совет ОО. Доля педагогов, работающих в цифровом формате. Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий Доля родителей, активно использующих возможности цифровой образовательной среды в воспитании ребенка	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

						адаптивного обучения, смешанного обучения, работы со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление/ ключевое условие	Повышение уровня	Сохранение уровня
Знание	1.1.2 Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 3 б. 1.1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс – 3 б. 1.2.4. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б. 1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Реализация в течение 1 года и менее – 3 б. 1.4.3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечено полностью – 2 б. 1.4.5 Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б. 1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически – 1 б.	1.3.2 Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 2 б. 1.3.3. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 б 1.4.6 Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (ОВЗ) – 2 б. 1.4.7 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Не предусмотрено - 0 б. 1.4.9 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение ОВЗ (за три последних года) - 1 б.
Воспитание	4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. 4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2 б. 4.2.3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б.	
Здоровье	2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения – 2 б. 2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 2 б. 2.2.3 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 2 б. 2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	

	(далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3 б.	
Творчество	3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ или в рамках сетевого взаимодействия – 2 б. 3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б. 3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б.	3.1.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2 б.
Профориентация	5.1.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - 1 б. 5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 б.	
Учитель. Школьная команда	6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. 6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 б. 6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 б. 6.3.8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 2 б.	6.3.7. Участие педагогов в конкурсном движении – 2б
Школьный климат	7.2.2 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б. 7.2.5 Профилактика травли в образовательной среде – 2 б. 7.2.6. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 б.	7.1.5 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 б. 7.1.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 б. 7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 1 б.

Образовательная среда	8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – 2 б. 8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 2 б. 8.1.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС – 3 б. 8.2.2 Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б. 8.4.2 Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 б.	8.1.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 1 б.
------------------------------	--	--

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	Имеется		
	Положение о законах, нормах и правилах школьной жизни	Имеется		
	Положение об электронной информационно-образовательной среде	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
	Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам	Имеется		
	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся	Имеется		
	Положение о порядке зачисления (перевода) в профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов	Имеется	Внести изменения в связи с новыми требованиями к углубленному изучению отдельных предметов со 2 по 9 класс.	Руководитель и ответственные
	Положение об организации методической работы педагогов	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
	Положение о языке образования в образовательном учреждении	Имеется		
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		

	Положение о внеурочной деятельности в ОУ	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ			
	Положение о структурном подразделении отделения дополнительного образования детей	Имеется		
	Положение о рабочей программе дополнительного образования детей	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
	Рабочая программа воспитания и календарные планы	Имеется	Требуется включение вариантивного модуля «Дополнительное образование»	Руководитель и ответственные
	Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение о школьном спортивном клубе	Имеется	Требуется редакция в части участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Руководитель и ответственные
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
2. Материально-техническое обеспечение	http://www.sertl2.edu.ru/material/	Имеется, но недостаточное	Закупка оборудования для кабинета ЦОС с Коворкинг. Дополнительное учебное здание для школы	Бюджет в рамках НПО «Цифровая образовательная среда» Областной или муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда: директор Центра образования; заместитель директора по ВР дошкольного		Требуется повысить уровень управленческой компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование

	отделения; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; заместитель директора по безопасности; заместитель по АХР; заместитель директора по дополнительному образованию; главный бухгалтер; заведующая библиотекой			
	Педагогический коллектив		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Педагог-психолог		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Социальный педагог		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Учитель-логопед		КПК	Бюджет, самообразование
	Учитель-дефектолог		На дошкольном отделении	самообразование
	Педагоги дополнительного образования		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Методист		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	самообразование
	Методист по дополнительному образованию		Уровень соответствует	самообразование
	Воспитатель ГПД		самообразование	самообразование

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется, но недостаточное	Заявка на дополнительное финансирование ИУП со 2 по 7 класс (углубленное изучение отдельных предметов)	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация ИУП, ИОМ, дополнительных образовательных программ
-----------------------	---	---------------------------	--	--

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП.	Готовность педагогов к индивидуальной активности и включению в коллективные ее проявления	50 %
	Включенность педагогов в создание предметно-эстетического пространства (класса и школы) для диалога, конструктивного взаимодействия	30 %
	Потребность родителей в психологических знаниях по вопросам детского развития	25 %
	Эмоциональная оценка обучающимися психологической безопасности и комфортности цифровой образовательной среды	80 %
	Уровень школьной тревожности	Менее 30 %
	Уровень самооценки обучающимися	60 %
	Уровень самооценки педагогом	40 %
	Запрос родителей в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка (тьюторское сопровождение)	10 %
	Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их родителей индивидуализацией образования	70 %
	Положительная динамика развития обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ (разные виды образовательных результатов: профориентационный, компетентностный, адаптационный, личностный, развивающий)	30 %
	Включенность обучающихся в мини-спектакли психологической направленности	20 %
2. Разработать ИОМ обучающихся и педагогов.	Доля школьников, обучающихся по Индивидуальным образовательным маршрутам	30 %
	Доля педагогов, сопровождающих индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	30 %
	Доля педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по самообразованию	40 %
	Доля педагогов, чья деятельность конкретно связана с индивидуализацией образования	70 %
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой)	50 %
	Доля педагогов, умеющих организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями в цифровом формате	60 %
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	85 %
	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов)	80 %
3. Разработать проекты «Предпрофильное и профильное самоопределение	Доля обучающихся, охваченных предпрофессиональной и профессиональной подготовкой на уровнях основного общего и среднего общего образования, в общем количестве обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования	20 %
	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе и более параллелях со 2 по 9 класс	3 б.

обучающихся», «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро»», «Развитие творческой активности обучающихся в образовательной среде школы», «Путь к будущей профессии», «Успех учителя – успех школьной команды»	Доля обучающихся, охваченных предпрофессиональной подготовкой на уровнях начального и основного общего образования, в общем количестве обучающихся уровней НОО и ООО	60 %
	Использование современных форм представления детских результатов (в том числе портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ)	100 %
	Доля педагогов, эффективно использующих современные средства обучения и воспитания в образовательной деятельности	40 %
	Увеличение количества участия обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, в олимпиадах, конкурсах, профессиональных пробах и других мероприятиях по профориентации, в т.ч. в сети Интернет	20 %
	Доля обучающихся, готовых к осознанному выбору и профессиональному самоопределению	Не менее 70 %
	Доля обучающихся, участвующих в изменении жизнедеятельности школы	10 %
	Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий	80 %
	Положительная динамика приобретения обучающимися опыта самоорганизации, саморазвития и самообучения	50 %
	Доля педагогов, умеющих обобщать и транслировать свой педагогический опыт в сети Интернет и вне его	50 %
	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (научные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.п.)	20 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	5 %
	Доля педагогов и обучающихся, участвующих в федеральном проекте «Классная страна»	5 %
	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	100 %
	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую деятельность	10 %
	Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, федеральном уровнях.	Рост на 2 %
	Динамика мотивированных обучающихся на экологическую деятельность	15 %
	Доля педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям обучения	50 %
	Доля участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
4. Разработать «Модуль рабочей программы воспитания «Дополнительное образование»»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
	Количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, обеспечивающих качественную организацию внеурочной деятельности	2 ед.
	Удельный вес численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования технической и естественно – научной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет	50 %
	Удельный вес численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального, международного уровня, в общей численности	50 %

	обучающихся по программам дополнительного образования	
	Доля обучающихся, посещающих школьные факультативы, кружки, секции	70 %
	Доля обучающихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями	Не менее 90 %
	Осведомленность родителей об имеющихся у них территориальных возможностях выбора дополнительного образования для своего ребенка	100 %
	Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их родителей охватом дополнительного образования	80 %
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК
	Увеличение % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО), подтвержденный удостоверением	Рост на 15 %
	Соотношение суммарных объемов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе).	50 %
5. Создать мотивационную образовательную среду школы (зоны творчества, отдыха, кабинет ЦОС с Коворкингом и др.).	Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы	85 %
	Доля участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	100 %
	Оснащение IT-оборудованием	наличие
	Высокоскоростной интернет	наличие
	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	80 %
	Доля родителей, активно использующих возможности цифровой образовательной среды в воспитании ребенка	50 %
	Количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, журнал, сайт, блог, Интернет-форум, радио, телевидение и т.д.)	3 ед.
6. Реформировать деятельность Школы наставничества обучающихся и педагогов.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	20 %
	Доля обучающихся, использующих форму наставничества «ученик-ученик», «ученик-социальный партнер», «ученик-педагог», «ученик-выпускник»	50 %
	Доля педагогов, использующих форму наставничества «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик»	50 %
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	5 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление Подпроект	Задача	Наименование мероприятия (переход на следующий уровень)	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО, должность	ФИО, должность
1. Знание: «Предпрофильное и профильное самоопределение обучающихся»	1.1. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся (со 2 по 9 класс, 10-11 классы)	1.1.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся (со 2 по 9 класс, 10-11 классы) 1.1.2. Проведение мониторинга востребованности обучающимися на углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП на уровнях НОО и ООО.	24.04.2024-2026		100 % охват обучающихся в диагностике	Рекомендации по составлению ИОМ обучающегося Списки обучающихся по выбранным предметам	Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог Учителя-предметники, классные руководители	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
	1.2. Откорректировать программы	1.2.1. Корректировка программ курсов	28.08.2024		Наличие программ курсов внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной	Кухтенко О.А., методист Архарова Н.Н.,	Кухтенко О.А., методист

	курсов внеурочной деятельности	внеурочной деятельности				деятельности	руководитель МО учителей начальных классов	
	1.3.Разработать ИОМ обучающегося.	1.3.1. Разработка ЛА. 1.3.2.Информирова ние субъектов образовательного процесса о внедрении ИОМ обучающихся в ОП Центра образования и сбор заявлений на согласие ИОМ обучающегося. 1.3.3.Разработка ИОМ обучающегося 1.1.4. Оформление заявки на дополнительное финансирование ИУП со 2 по 7 класс	2024- 2026		Запрос родителей в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка (тьюторское сопровождение). Нормативно- правовая обеспеченность Финансовая обеспеченность	ЛА, ИОМ, ИУП Финансирование ИУП	Педагоги, классные руководители	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
	1.4.Осуществля ть систематическ ий контроль за реализацией ИОМ обучающегося и его анализ	1.4.1. Мониторинг качества обучения по ИОМ обучающихся 1.4.2. Анализ результатов мониторинга ИОМ обучающихся на МО учителей- предметников, кл.руководителей	2024- 2026		Доля школьников, обучающихся по ИУП и ИОМ, % качества обучения. Доля педагогов, сопровождающих ИОМ и результативность Повышение качества	Анализ результатов мониторинга ИОМ обучающихся и рекомендации	Руководители МО учителей- предметников, кл.руководите лей	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

	1.5.Осуществлять трансляцию результатов ИОМ обучающегося	1.5.1. Проведение ШНК по представлению лучших результатов ИОМ обучающихся 1.5.2. Разработка новых форм морального стимулирования обучающегося	2024-2026		Повышение качества обучения по ИОМ обучающихся	Лучшие ИОМ обучающихся Награждение обучающихся	Руководители МО учителей-предметников, кл.руководители	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
	1.6.Обновлять содержание банка предпрофильного и профильного самоопределения обучающихся	1.6.1. Обновление содержания банка предпрофильного и профильного самоопределения обучающихся	2024-2026		Наличие банка	Достижения обучающихся	Руководители МО учителей-предметников, кл.руководители	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
2. Воспитание: «Дополнительное образование»	2.1.Разработать Модуль рабочей программы воспитания «Дополнительное образование»	2.1.1. Разработка вариативного модуля «Дополнительное образование»	2024 - 2026		Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, федеральном уровнях. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Антонов Н.П., зам. директора по дополнительному образованию Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

					(удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)			
		2.1.2. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2026		Удельный вес численности обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования технической и естественно – научной направленности, в общей численности детей со 2 по 9 класс	Разработка ЛА по созданию Штаба воспитательной работы	Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		2.1.3.Создание центра детских инициатив	2024-2026		Доля обучающихся, участвующих в изменении жизнедеятельност и школы Использование современных форм представления детских результатов (в том числе портфолио,	Функционирован ие центра детских инициатив.	Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

					защита творческих, проектных и исследовательских работ)			
		2.1.4. Разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации	2024-2026		Наличие концепции	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.	Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		2.1.5. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,	2024-2026		Соотношение суммарных объемов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе)	Дни открытых дверей для посещения уроков и внеурочных занятий. Проведение мастер-классов по взаимодействию образовательной организации и родителей.	Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и. Управляющий совет, Родительский комитет школы и классов, классные руководители	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР Антонов Н.П., зам. директора по дополнительному образованию

		родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания						
		2.1.6. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2026		Пополнение банка достижений обучающихся	Включенность родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Управляющий совет, Родительский комитет школы и классов	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР Антонов Н.П., зам. директора по дополнительно му образованию
3. Здоровье: «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро»	3.1 Разработать проект «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро»	3.1.1. Разработка проекта «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро» с учетом выявленных дефицитов при самодиагностике	2024-2026		Динамика мотивированных обучающихся на экологическую деятельность	Проект «ЭкоЧеловек - ЭкоДобро» Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по изучению экологических проблем городской среды.	Павленко А.С., учитель начальных классов	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		3.1.2. Разработка единой программы здоровьесбережения	2024-2026		Доля педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям обучения	Единая программа здоровьесбережения	Мартыненко В.С., социальный педагог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		3.1.3. Организация	2024-		Диверсификация	Просветительская	Квашнин К.В.,	Исаева С.О.,

		работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2026		деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта). Увеличение % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО), подтвержденный удостоверением	я работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (кл.часы, сайт, клуб и др.) Новые формы мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Готовность обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	зам.директора по безопасности	зам.директора по УВР
4.Творчество: «Развитие творческой активности обучающихся в образовательно	4.1.Разработать проект «Развитие творческой активности обучающихся в	4.1.1. Разработка проекта «Развитие творческой активности обучающихся в образовательной	2024-2026		Наличие	Проект	Рабочая группа разработчиков - педагоги дополнительного образования	Антонов Н.П., зам. директора по дополнительно му образованию

й среде школы»	образовательно й среде школы»	среде школы»						
		4.1.2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) и ЛА по системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	2024-2026		Нормативно-правовая обеспеченность Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, федеральном уровнях. Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их родителей охватом дополнительного образования	ЛА, программы дополнительного образования разных направленностей . Программы технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.	Рабочая группа разработчиков - педагоги дополнительного образования	Антонов Н.П., зам. директора по дополнительному образованию
		4.1.3. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2026		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	ИУП	Рабочая группа разработчиков - педагоги дополнительного образования	Антонов Н.П., зам. директора по дополнительному образованию
		4.1.4. Создание школьного	2024-2026		Наличие	Функционирование школьного	Шейфер Т.В., советник	Алтынникова О.Г.,

		медиацентра				медиацентра.	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	зам.директора по ВР
		4.1.5. Разработка программы «Школьный медиацентр» (школьное телевидение, газета, журнал и др.)	2024-2026		Наличие	Программа	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
5. Профориентация: «Путь к будущей профессии»	5.1. Разработать проект «Путь к будущей профессии»	5.1.1. Разработка проекта «Путь к будущей профессии»	2024-2026		Наличие проекта Кейс успешности субъектов образовательной деятельности (разработки, видео, презентации, персональные сайты, статьи, публикации, учебные модули) Публикации в СМИ	проект	Артемова Е.В., учитель истории и обществознания	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		5.1.2. Организация Сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами,	2024-2026		Доля участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Доля участия	Договоры о сетевом взаимодействии	Скребкова Е.Ю., учитель иностранного языка	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

		технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.			школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы			
		5.1.3. Разработка совместного плана мероприятий по подготовке обучающихся к чемпионату в рамках наставничества	2024-2026		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Наличие дипломов (сертификатов) об участии в чемпионате, профориентационных конкурсах	План мероприятий по подготовке обучающихся к чемпионату	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
6. Учитель. Школьная команда: «Успех учителя – успех школьной команды»	6.1. Разработать проект «Успех учителя – успех школьной команды»	6.1.1. Разработка проекта «Успех учителя – успех школьной команды»	2024-2026		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров Доля педагогов, умеющих обобщать и транслировать свой педагогический опыт в сети Интернет и вне его	Проект	Квашнина И.И., зам.директора по УВР, Копытова С.А., руководитель ШНО «Шаг в науку»	Квашнина И.И., зам.директора по УВР
		6.1.2. Организация работы с	2024-2026		Увеличение числа педагогических	Самоанализ. Обучающие	Исаева С.О., зам.директора	Волкова В.Н., директор

		педагогическим коллективом по результатам самодиагностики школы по выявленным дефицитам магистральных направлений и ключевых условий			работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую деятельность	семинары по результатам самодиагностики	по УВР	школы
		6.1.3. Организация взаимодействия между школами-участницами проекта «Школа Минпросвещения России», а также социальными партнерами (обмен опытом)	2024-2026		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	Обмен кейсом успешности субъектов ОО (разработки, видео, презентации, персональные сайты, статьи, публикации, учебные модули) Публикации в СМИ Обновление банка достижений	Руководители МО учителей-предметников, классных руководителей и МО педагогов ДО	Квашнина И.И., зам.директора по УВР Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР Антонов Н.П., зам. директора по дополнительно му образованию
		6.1.4. Разработка ИОМ по саморазвитию педагогов, классных руководителей	2024-2026		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Календарь активностей. Мастер-класс «ИОМ учителя и классного руководителя» Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах и олимпиадах	Руководители МО учителей-предметников, классных руководителей и МО педагогов ДО	Квашнина И.И., зам.директора по УВР Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР Антонов Н.П., зам. директора по дополнительно му образованию

								му образованию
		6.1.5. Школьная учительская конференция по демонстрации потенциала образовательной организации по итогам реализации ИОМ по саморазвитию в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2026		Доля педагогов, использующих форму наставничества «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик»	Кейс успешности педагогов, классных руководителей (разработки, видео, презентации, персональные сайты, статьи, публикации, учебные модули) Публикации в СМИ Обновление банка достижений	Руководители МО учителей-предметников, классных руководителей и МО педагогов ДО	Квашнина И.И., зам.директора по УВР Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР Антонов Н.П., зам. директора по дополнительно му образованию
7. Школьный климат: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП»	7.1. Отредактировать программу «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП»	7.1.1 Редакция программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП» в части разработки программ по преодолению буллинга в классе, адресной психологической помощи (поддержки)	2024-2026		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Положительная динамика развития обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ (разные виды образовательных результатов: профориентационный, компетентностный	Отредактированная программа	Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

					, адаптационный, личностный, развивающий)			
		7.1.2. Организация мониторинговых исследований: ситуации общения между школьниками, занятости подростков «группы риска», результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся	2024-2026		Эмоциональная оценка обучающимися психологической безопасности и комфортности цифровой образовательной среды	Анализ результатов мониторинговых исследований и рекомендации	Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		7.1.3. Разработка комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	2024-2026		Удовлетворенность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их родителей индивидуализацией образования	Комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов	Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		7.1.4. Разработка комплекса мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного	2024-2026		Уровень школьной тревожности Снижение уровня девиантного поведения обучающихся	Комплекс мер по реализации программ и методик	Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

		поведения обучающихся						
		7.1.5.Создание психологического клуба «Родительская гостиная» (мини-спектакли совместно с детьми, мастер-классы и др.)	2024-2026		Потребность родителей в психологических знаниях по вопросам детского развития. Включенность обучающихся и их родителей в мини-спектакли психологической направленности.		Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		7.1.6. Создание мастерской психолога «День психологического здоровья педагогов»	2024-2026		Психологическая готовность педагогов к индивидуальной активности и включению в коллективные ее проявления. Уровень самооценки		Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Волкова В.Н., директор Центра образования, Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
		7.1.7. Организация родительских психологических форумов на цифровых платформах для обсуждения интересующих родителей вопросов	2024-2026		Потребность родителей в психологических знаниях по вопросам детского развития.		Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог Шейфер Т.В., советник директора по воспитанию и	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР

							взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	
		7.1.8. Диверсификация деятельности службы медиации в образовательной организации	2024-2026				Жидкова Е.В., педагог-психолог Бражевская Н.Г., педагог-психолог	Алтынникова О.Г., зам.директора по ВР
8.Образовательная среда: «Мотивационная образовательная среда школы»	8.1. Разработать проект «Мотивационная образовательная среда школы»	8.1.1. Разработка проекта «Мотивационная образовательная среда школы»	2024-2026		Доля педагогов, работающих в цифровом формате Доля педагогов, умеющих организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями в цифровом формате Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий Доля родителей, активно использующих возможности цифровой образовательной среды в воспитании ребенка	Проект	Роман В.Н., учитель информатики	Исаева С.О., зам. директора по УВР

		8.1.2. Создание зоны творчества, отдыха	2024-2026		Наличие	Зоны творчества, отдыха	Швалева В.П., зам директора по АХР	Волкова В.Н., директор ЦО
		8.1.3. Создание кабинета ЦОС с Коворкингом	2024-2026		Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий	Кабинет ЦОС с Коворкингом	Исаева С.О., зам. директора по УВР Роман В.Н., учитель информатики	Волкова В.Н., директор ЦО
		8.1.4. Создание школьного библиотечного информационного центра	2024-2026		Наличие	ШБИЦ	Чубко Н.М., заведующий библиотекой Роман В.Н., учитель информатики	Волкова В.Н., директор ЦО
		8.1.5. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра	2024-2026		Наличие	Программа развития ШБИЦ	Чубко Н.М., заведующий библиотекой Роман В.Н., учитель информатики	Исаева С.О., зам. директора по УВР
		Разработка проекта по цифровой образовательной среды ЦО	2024-2026		Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и других цифровых образовательных платформ	Проект по цифровой образовательной среды ЦО	Исаева С.О., зам. директора по УВР Роман В.Н., учитель информатики	Исаева С.О., зам. директора по УВР
		8.1.6. Создание Управляющего Совета Центра образования	2024-2026		% активности членов УС в управлении ЦО и участия в организации ОП	Функционирование Управляющего Совета	Волкова В.Н., директор ЦО	Волкова В.Н., директор ЦО